REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “SAN BIAGIO”**

**Cod. mecc. : RGIC81500A – C.F. 82000760882**

Indirizzo: Piazza Giordano Bruno n. 9 (sede legale) - Piazza Ricca n. 6 recapito corrispondenza

97019 Vittoria (RG)

Cell : 3371021390

Email: [rgic81500a@istruzione.it](mailto:rgic81500a@istruzione.it) – Email pec: [rgic81500a@pec.istruzione.it](mailto:rgic81500a@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icsanbiagiovittoria.edu.it](http://www.icsanbiagiovittoria.edu.it)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VERBALE**  N. | **/10/2022**  **--------------------------**  data | **CONSIGLIO DI CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_** | Ordine di scuola |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |

L’anno 2022, il giorno del mese di ottobre, alle ore \_\_\_\_\_\_, sotto la presidenza del Prof…………… , si è riunito il CONSIGLIO DI CLASSE DELLA \_\_\_\_\_ dell’Istituto Comprensivo “San Biagio” in oggetto per discutere i seguenti punti all’O.d.G.:

1. Presentazione della classe ed eventuali situazioni di criticità.
2. Andamento didattico-disciplinare.
3. Analisi delle prove d’ingresso e individuazione delle fasce di livello solo per le **classi seconde e terze** di ciascun indirizzo (gli esiti vanno consegnati al coordinatore che elaborerà un quadro complessivo della classe). (L’individuazione delle fasce per le classi prime si effettuerà nel C.d.c di di novembre).
4. Programmazione e coordinamento dell’attività didattica.
5. Individuazione di eventuali alunni con bisogni educativi speciali, che necessitano di Piano Didattico Personalizzato; aggiornamento PDP per gli alunni BES e DSA.
6. Compiti di realtà interdisciplinari.

Risultano presenti i seguenti docenti:

Risultano assenti giustificati:

Il Presidente, accertato il numero legale, dichiara aperta e valida la seduta.

Verbalizza i lavori il/la prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aperta la seduta il Presidente invita alla discussione sui singoli punti all’O.d.G.

Per quanto riguarda il **primo punto**, viene analizzata la situazione di partenza della classe.

La classe è composta da n. alunni, di cui maschi e femmine.

Sono presenti n. alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ diversamente abili per i quali si prevede di realizzare una programmazione semplificata/differenziata, e/o interventi di contenimento emotivo/affettivo/comportamentale;

n. \_\_\_\_\_\_ alunni stranieri con la seguente padronanza della lingua italiana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ e necessità di procedere ad una semplificazione della programmazione nelle seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n. \_\_\_\_\_ nuovi inserimenti (solo per le classi successive alla prima con descrizione delle caratteristiche in entrata) per i quali il consiglio di classe decide di adottare le seguenti strategie per la prima socializzazione e per l’integrazione nelle attività curricolari:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

n. alunni con disturbi dell’apprendimento (tipo disgrafia dislessia, ecc.) per i quali si prevede di utilizzare i seguenti sussidi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, le seguenti strategie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e di adottare tipologie di prove \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_e valutazioni secondo parametri differenziati;

n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni con i seguenti disagi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Si passa poi al **secondo punto all’o.d.g** relativo all’andamento didattico-disciplinare.

Secondo i docenti il livello di interazione fra i ragazzi risulta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, la qualità delle interazioni è mediamente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Gli alunni dimostrano di tenere un comportamento generalmente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , si rilevano le seguenti criticità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .La scolarizzazione è \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. La partecipazione alle lezioni risulta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Il **terzo punto all’o.d.g** riguarda all’analisi delle prove di ingresso.

I docenti, dopo aver effettato le prove d’ingresso e le prime osservazione, individuano le seguenti fasce di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FASCE |  | TIPOLOGIA DI INTERVENTI | NOMI ALUNNI |
| Primo Livello AVANZATO  (9-10) | Conoscenze e abilità: sicure, approfondite e pienamente acquisite.  Impegno: costante.  Metodo di studio e di lavoro: razionale e produttivo. | di potenziamento/  ampliamento | 1.  2.  3. |
| Secondo Livello  INTERMEDIO  (8) | Conoscenze e abilità: buone e soddisfacenti.  Impegno: puntuale e regolare.  Metodo di studio e di lavoro: ordinato e funzionale. | di consolidamento/  potenziamento | 1.  2.  3 |
| Terzo Livello  BASE  (7) | Conoscenze e abilità: più che sufficienti.  Impegno: costante.  Metodo di studio: ordinato e sufficientemente proficuo. | di consolidamento | 1.  2.  3. |
| Quarto Livello  INZIALE  (6) | Conoscenze e abilità: sufficienti.  Impegno: accettabile.  Metodo di studio: approssimativo. | di recupero/  consolidamento | 1.  2.  3. |
| Quinto Livello  PARZIALE  (5>) | Conoscenze e abilità: frammentarie e carenti.  Impegno: discontinuo.  Metodo di lavoro: disordinato. | di recupero | 1.  2.  3. |
| Casi particolari | Alunni H |  | 1.  2. |
| DSA | adattamento/  semplificazione dei contenuti disciplinari; utilizzo di metodologie e strategie d’insegnamento personalizzate. | 1.  2. |
| BES Svantaggio socio culturale | 1.  2. |
| Altre culture | 1.  2. |
| Disturbi vari … |  |  |

Per quanto riguarda il **quarto punto all’o.d.g** relativo alla progettazione educativo didattica i docenti ………………

Inoltre i componenti del Consiglio di classe si confrontano sulle modalità per l’elaborazione delle Progettazioni disciplinari che andranno allegate al registro elettronico entro e non oltre **il 5 novembre 2022.**

Il Coordinatore invita i docenti ad esporre eventuali proposte di progetti per l’ampliamento dell’offerta formativa. Dalla discussione emerge quanto segue …..

Per il **quinto punto all’o.d.g** il Consiglio di classe esamina la situazione degli alunni per i quali è necessario un aggiornamento/nuova progettazione dei PDP…

Si passa al **sesto punto all’o.d.g** relativo alla progettazione di Compiti di realtà interdisciplinari. Il Coordinatore invita i singoli docenti a condividere con l’intero Consiglio di classe le tematiche relative alla progettazione di compiti di realtà con i relativi collegamenti interdisciplinari………

Esauriti i punti all’ordine del giorno, la riunione termina alle ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Il Segretario Il Presidente della riunione

prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_